

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №177 комбинированного вида»

**Аналитическая справка  
по результатам внедрения нейропсихологического подхода  
диагностирования детей уровня знаний  
по татарскому языку  
на начало 2022-2023 учебного года**

Выполнили:  
воспитатели по обучению детей  
татарскому языку  
Галимуллина З.Р.  
Аюпова Г.И.

С сентября 2021 года внедрен проект «Нейропсихологический подход в обучении родному (татарскому) языку в рамках УМК. Во время занятий с детьми использовали разработанный сборник игровых упражнений межполушарного взаимодействия. На начало учебного 2022-2023 года провели диагностику, чтобы узнать уровень знаний по татарскому языку и как влияет ряд стимулирующих упражнений с нейропсихологическим подходом.

**Название вида и формы работы:** Программа, методичка, диагностика «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», авторами которого являются З.М.Закирова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева. Задания игровые. Критерии оценивания индивидуального развития татарской речи для индивидуализации образования делятся на высокий уровень (определяется активность в разговоре, отвечает на вопросы, усваивает новый материал, использует словарный запас), средний уровень (словарный запас усвоил, отвечает с помощью взрослого, в разговоре не активен) и низкий уровень (понимает, но отвечает на русском языке).

**Сроки проведения:** сентябрь

**Объект работы:** старшие, подготовительные группы

**Субъект работы:** знание татарского языка.

**Кто проводил:** воспитатель (по обучению детей татарскому языку)

**Кто поручил:** внеплановая, плановая

**Привлечены при диагностике:** воспитатели, воспитанники ДОУ

**Цель работы:** выявление уровня знаний детей татарского языка русскоязычных групп на начало учебного года

**Задачи работы:**

1. Провести диагностику.
2. Проанализировать результаты, сделать выводы: продолжить работу ли на текущий учебный год в данном направлении.

**Инструментарий, методическое обеспечение:** методические пособия по УМК, методический разработанный сборник игровых упражнений с нейропсихологическим подходом, методическая разработка по диагностике для средних, старших, подготовительных к школе групп по УМК. ИКТ, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые игры по УМК для средних, старших и подготовительных групп.

**Где планируется использовать:** при составлении плана работы на текущий учебный год, при подведении итогов работы за 2022-2023 учебный год

**Аналитический блок:** в диагностике принимали участие дети дошкольного возраста.

### **Этапы проведения исследования:**

**1 этап** – диагностика с 27 по 30 сентября

**2-й этап** - составление аналитической справки 30 сентября

**Условия проведения:** детям предлагаются задания

1. Ответить на вопрос
2. Составить диалог

### Результаты диагностирования.

Воспитателем по обучению детей татарскому языку, в начале учебного года была проведена диагностика детей, с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка.

Обследовано всего 236 детей.

**Подготовительная группа №12:** всего 23 (обследовано 23), из них 17 татар, 3 русских, 3 детей от смешанного брака. В группе проверила уровень знаний детей татарского языка.

#### Подготовительная группа: 23 детей (обследовано 23)

Уровни	Русская группа № 15
	Татарский язык
Кол-во детей:	23
Высокий	3- 13%
Средний	20 - 87%
Ниже среднего	–

По итогам диагностики было выявлено, что в подготовительной группе граница среднего уровня знания у вновь пришедших, часто пропускающих детей.

Дети неплохо справились с предложенными заданиями. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал. Основные трудности, возникают при составлении диалогов. Многие дети понимают вопрос, но при ответе возникают затруднения.

**Рекомендации:** больше общаться с детьми на татарском языке. В целях повышения уровня знаний у детей была проведена беседа с родителями, о создании языковой среды дома, для закрепления пройденного материала по татарскому языку. Рекомендации размещены на сайте ДООУ.

**Причины:** частые пропуски посещения детского сада. Нежелание обучаться.

**Подготовительная группа №14:** всего 23 (обследовано 23), из них 10 татар, 6 русских, 6 детей от смешанного брака, 1 ребенок азербайджанской национальности. В группе проверила уровень знаний детей татарского языка.

#### Подготовительная группа: 23 ребенка (обследовано 23)

Уровни	Русская группа № 14
	Татарский язык
Кол-во детей:	23
Высокий	1- 3%
Средний	22- 97%
Ниже среднего	

По итогам диагностики было выявлено, что в подготовительной группе №14 у детей с границей среднего уровня знаний в связи с частыми пропусками занятий и дети, вновь прибывшие в данную группу имеют трудности в составлении диалогов. Многие дети понимают вопрос, но при ответе возникают затруднения.

В основном дети неплохо справились с предложенными заданиями. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют диалоги.

**Рекомендации:** в целях повышения уровня знаний у детей была проведена беседа с родителями, о создании языковой среды дома, для закрепления пройденного материала по татарскому языку. Рекомендации размещены на сайте ДОУ.

**Причины:** частые пропуски посещения детского сада, затруднения в развитии речи. Нежелание обучаться.

**Подготовительная группа №11:** всего 27 (обследовано 27), из них 23 татар, 3 русских, 1 ребенок от смешанного брака. В группе проверила уровень знаний детей татарского языка.

#### **Подготовительная группа: 27 детей (обследовано 27)**

Уровни	Русская группа № 11
	Татарский язык
<b>Кол-во детей:</b>	27
<b>Высокий</b>	7 - 26 %
<b>Средний</b>	19- 70 %
<b>Ниже среднего</b>	1 – 3%

По итогам диагностики было выявлено, что в подготовительной группе №11 низкий уровень овладения языком у ребенка, с причинами низкого усвоения татарского языка являются, пропуски занятий татарского языка, языковая среда в доме.

Диагностика показала, что остальные дети показали средний и высокий результат, хорошо выполняли предложенные задания. Они довольно хорошо знают татарский язык и лексический материал, осознанно отвечают на вопросы, составляют диалоги, правильно называют предметы по именам, умеют составлять словосочетания. Употребляли вежливые слова, осознанно отвечали на вопросы, могут подтвердить или отрицать высказывание, общались с друзьями, используя знакомые слова и выражения.

**Старшая группа № 4.** Всего 25 (обследовано 25), из них 10 татар, 9 русских, 5 детей из смешанного брака, 1 ребенок чувашской национальности. В группе проверила уровень знаний детей татарского языка.

#### **Старшая группа: 25 детей (обследовано 25)**

	Русская группа № 4
	Татарский язык
<b>Количество детей:</b>	25
<b>Высокий</b>	2- 8%
<b>Средний</b>	22 - 88%
<b>Ниже среднего</b>	1 -4%

По итогам диагностики было выявлено, что в старшей группе №4 низкий уровень знания татарского языка у ребенка часто болеющего, редко посещающего детский сад.

Остальные дети показали средний результат, выполняли предложенные задания, отвечали на вопросы по картинкам. Диагностика показала, что дети неплохо знают лексический материал, осознанно отвечают на вопросы, правильно называют предметы по именам, но есть дети, которые и подзабыли за летний период пройденный материал за средний возраст.

**Рекомендации:** воспитателям групп систематически продолжить работу по закреплению пройденного материала по татарскому языку в режимных моментах, во время прогулки, включить в свою работу дидактические и компьютерные игры, использовать нейропсихологический подход. Рекомендации размещены на сайте ДОУ.

**Причины:** каникулярное – летнее время, логопедическая группа, частые пропуски детского сада.

**Старшая группа № 5 (логопедическая).** Всего 26 (обследовано 26), из них 15 татар, 7 русских, 4 детей из смешанного брака. В группе проверила уровень знаний детей татарского языка.

**Старшая группа: 26 детей (обследовано 26)**

	Русская группа № 5
	Татарский язык
<b>Количество детей:</b>	26
<b>Высокий</b>	–
<b>Средний</b>	25 – 97%
<b>Ниже среднего</b>	1 – 3%

По итогам диагностики было выявлено, что в старшей группе №5 ниже среднего уровня у одного ребенка, трудности в речи и в запоминании лексического материала, что является причиной низкого усвоения татарского языка. Так как группа является логопедической граница среднего уровня детей не мало. Во время проверки уровня знаний трудности появились в запоминании диалогов, словосочетаний.

Другие дети показали средний результат, хорошо и удовлетворительно выполняли предложенные задания. Диагностика показала, что дети хорошо запомнили лексический материал, осознанно отвечают на вопросы, правильно называют предметы по именам и их признаки. Употребляли вежливые слова, осознанно отвечали на вопросы, могут подтвердить или отрицать высказывание общались с друзьями, используя знакомые слова и выражения. Есть дети, которые подзабыли за летний период материал. Основные трудности, возникли при употреблении глаголов аша, эч.

**Рекомендации:** воспитателям групп систематически продолжить работу по закреплению пройденного материала по татарскому языку в режимных моментах, во время прогулки, включить в свою работу дидактические и компьютерные игры, использовать нейропсихологический подход. Рекомендации размещены на сайте ДОУ.

**Причины:** задержка речевого развития, летний период, нежелание обучаться.

**Старшая группа № 1.** всего 25 (обследовано 21), из них 17 татар, 5 русских (2 детей от смешанного брака), 3 другой национальности (узбеки – 2, башкиры - 1). В группе проверила уровень знаний детей татарского языка.

**Средняя группа: 25 детей (обследовано 21)**

Уровни	Русская группа № 1
	Татарский язык
<b>Кол-во детей:</b>	21
<b>Высокий</b>	3 - 14%
<b>Средний</b>	17 - 82 %
<b>Ниже среднего</b>	1 - 4%

По итогам диагностики было выявлено, что в старшей группе №1 есть ребенок с низким уровнем овладения языком, у которого трудности в речи, частые пропуски, отсутствие языковой среды дома, что является причиной низкого усвоения татарского языка.

Диагностика показала, что остальные дети показали средний и высокий результат, хорошо выполняли предложенные задания.

**Рекомендации:** воспитателям групп систематически продолжить работу по закреплению пройденного материала по татарскому языку в режимных моментах, во время прогулки, включить в свою работу дидактические и компьютерные игры, использовать нейропсихологический подход. Рекомендации размещены на сайте ДОУ.

**Причины:** каникулярное – летнее время, логопедическая группа, частые пропуски детского сада.

**Старшая группа № 6.** всего 28 (обследовано 26), из них 11 татар, 8 русских, 7 детей от смешанного брака, 2 другой национальности (марийцы, чувашаи). В группе проверила уровень знаний детей татарского языка.

**Средняя группа: 28 детей (обследовано 26)**

Уровни	Русская группа № 6
	Татарский язык
<b>Кол-во детей:</b>	26
<b>Высокий</b>	3 - 11 %
<b>Средний</b>	22 - 85 %
<b>Ниже среднего</b>	1 – 4%

По итогам диагностики было выявлено, что в старшей группе №6 имеются дети с низким уровнем овладения языком. Частые пропуски является причиной низкого усвоения татарского языка. Ему не хватает внимательности, сосредоточенности на занятиях.

Диагностика показала, что остальные дети показали средний и высокий результат, хорошо выполняли предложенные задания.

**Рекомендации:** воспитателям групп систематически продолжить работу по закреплению пройденного материала по татарскому языку в режимных моментах, во время прогулки, включить в свою работу дидактические и компьютерные игры, использовать нейропсихологический подход. Рекомендации размещены на сайте ДОУ.

**Причины:** каникулярное – летнее время, частые пропуски детского сада.

**Старшая группа № 7.** Всего 25 (обследовано 25), из них 18 татар, 4 русских, 3 детей из смешанного брака. В группе проверила уровень знаний детей татарского языка.

**Старшая группа: 25 детей (обследовано 25)**

	Русская группа № 7
	Татарский язык
<b>Количество детей:</b>	25
<b>Высокий</b>	3 – 12%
<b>Средний</b>	21 - 84%
<b>Ниже среднего</b>	1 - 4%

По итогам диагностики было выявлено, что в старшей группе №7 низкий уровень знания татарского языка. Ребенок, часто болеющий, редко посещающий детский сад, на занятиях практически не была.

Остальные дети показали средний результат, выполняли предложенные задания, отвечали на вопросы по картинкам. Диагностика показала, что дети неплохо знают лексический материал, осознанно отвечают на вопросы, правильно называют предметы по именам, но есть дети, которые и подзабыли за летний период пройденный материал за средний возраст.

**Рекомендации:** воспитателям групп систематически продолжить работу по закреплению пройденного материала по татарскому языку в режимных моментах, во время прогулки, включить в свою работу дидактические и компьютерные игры, использовать нейропсихологический подход. Рекомендации размещены на сайте ДОУ.

**Причины:** каникулярное – летнее время, логопедическая группа, частые пропуски детского сада.

**Старшая группа № 8.** Всего 28 (обследовано 28), из них 16 татар, 8 русских, 4 детей из смешанного брака. В группе проверила уровень знаний детей татарского языка.

**Старшая группа: 28 детей (обследовано 28)**

	Русская группа № 8
	Татарский язык
<b>Количество детей:</b>	28
<b>Высокий</b>	2– 7 %
<b>Средний</b>	26 - 93%
<b>Ниже среднего</b>	-

По итогам диагностики было выявлено, что в старшей группе №8 есть несколько детей у которых нижняя граница среднего уровня. Эти дети редко посещающий детский сад.

Остальные дети показали средний результат, выполняли предложенные задания, отвечали на вопросы по картинам. Диагностика показала, что дети неплохо знают лексический материал, осознанно отвечают на вопросы, правильно называют предметы по именам, но есть дети, которые и подзабыли за летний период пройденный материал за средний возраст.

**Рекомендации:** воспитателям групп систематически продолжить работу по закреплению пройденного материала по татарскому языку в режимных моментах, во время прогулки, включить в свою работу дидактические и компьютерные игры, использовать нейропсихологический подход. Рекомендации размещены на сайте ДОУ.

**Причины:** каникулярное – летнее время, логопедическая группа, частые пропуски детского сада.

**Старшая группа № 10:** всего 29 (обследовано 28), из них 24 татар, 5 русских. В группе проверила уровень знаний детей татарского языка.

#### **Старшая группа: 29 детей (обследовано 28)**

<b>Уровни</b>	<b>Русская группа № 10</b>
	<b>Татарский язык</b>
<b>Кол-во детей:</b>	28
<b>Высокий</b>	4- 14 %
<b>Средний</b>	23 - 83 %
<b>Ниже среднего</b>	1– 3%

По итогам диагностики было выявлено, что в средней группе №10 имеется ребенок с низким уровнем овладения языком, у него трудности в речи, в развитии, что является причиной низкого усвоения татарского языка.

Остальные дети показали средний результат, выполняли предложенные задания, отвечали на вопросы по картинам. Диагностика показала, что дети неплохо знают лексический материал, осознанно отвечают на вопросы, правильно называют предметы по именам, но есть дети, которые и подзабыли за летний период пройденный материал за средний возраст.

**Рекомендации:** воспитателям групп систематически продолжить работу по закреплению пройденного материала по татарскому языку в режимных моментах, во время прогулки, включить в свою работу дидактические и компьютерные игры, использовать нейропсихологический подход. Рекомендации размещены на сайте ДОУ.

**Причины:** каникулярное – летнее время, логопедическая группа, частые пропуски детского сада, нежелание обучаться.

*Результаты диагностирования детей по татарскому языку  
на начало 2022-2023 учебного года*

Группа / Уровень	№11	№12	№14	№1	№4	№5	№6	№7	№8	№10	Средний балл
Высокий уровень «3»	26%	3%	8%	14%	8%	-	2%	12%	7%	14%	12%
Средний уровень "2"	70%	97%	88%	82%	88%	97%	97%	84%	97%	83%	85%
Низкий уровень "1"	4%	-	-	4%	%	3%	1%	4%	-	3%	3%



**Планирование на 2022-2023 учебный год:**

- Продолжать работу стимулирующего характера внедрения проекта «Нейропсихологические подходы в обучении родному (татарскому) языку» (дорожная карта) в рамках УМК; в режимных моментах активизации татарской речи: планирование речевых игр, физкультминуток на татарском языке, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.).
- Расширить задачи игровых упражнений, включив словарную работу согласно проектам УМК для разных возрастных групп - во всех группах;

Ознакомились:

Заведующий \_\_\_\_\_ Ляпина А.А.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Гурова Е.В.

Составили:

воспитатель по обучению детей татарскому языку \_\_\_\_\_ Галимуллина З.Р.

\_\_\_\_\_ Аюпова Г.И.